Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку адресована обучающимся 4 класса филиала МОБУ СОШ д.Кабаково ООШ с.Ильтеряково .

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 год № 1897;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитациюобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 20104 г. №253»;

-Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ д.Кабаково;

-учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;

- положения о рабочих программах учебных предметов МОБУ СОШ д.Кабаково (приказ №177 от 31.08.2015г.).

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).

 Важной особенностью предлагаемой   программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 1 - 4 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

 Новизна подходов к построению курса "Русского языка" заключается в том, что он является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений.

Образовательная область Русский язык входит в образовательную программу- «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Сроки реализации программы – 1 год

Основные принципы отбора материала: Отбор содержания по предметам учебного плана начальной школы подчинился дидактическим принципам, реализация которых позволяла сделать учебный процесс личностно-значимым для каждого ученика.

         А. Принцип природосообразности определяет меру трудности содержания обучения для каждого ученика, с учетом темпа его продвижения и освоении знаний—умений, уровня психического развития и этапа обучения.

         Б. Принцип  педоцентризма предполагает отбор наиболее актуальных для ребенка знаний и умений. Что это значит? Какие знания—умения являются для младшего школьника жизненно важными?

         Во-первых, обеспечивающие осознание места ребенка не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе: овладение новыми социальными ролями («я - ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире.

         Во-вторых, расширяющие представления младшего школьника о правилах взаимодействия с другими людьми, средой обитания; помогающие осознать (мою принадлежность к обществу людей (права, обязанности, социальные роли):

         В-третьих, создающие условия для успешности обучения, имеющие межпредметное (надпредметное) значение.

         В. Принцип учета актуальных для младшего школьника деятельностей. Этот принцип предполагает целесообразное использование в рамках учебной деятельности игры, заданий, результатом которых является реальный продукт детской деятельности (рисунок, модель, сочинение и пр.).

         Г. Культурологический принцип обеспечивает введение учащегося в широкий круг представлений из разных областей действительности, развитие кругозора, эрудиции и познавательных интересов.

         Д. Принцип учета межпредметных связей требует прослеживания вклада каждого учебного предмета в формирование общих умений и навыков, способов деятельности.

Предполагаемые результаты обучения «Русскому языку»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу(рефлексии);

использование критериальной системы оценивания;

оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

 Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| Материал не усвоен | «2»(неудовл.) | Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно. |
| Минимальный уровень | «3»(удовлетв.) | Выполнение типового задания с незначительными ошибкамиилинедочётами,либо с привлечением сторонней помощи. |
| «4»(хорошо) | Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок. |
| Программный уровень(решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | «4»(очень хорошо) | Выполнение задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками(недочётами), не влияющими на результат. |
| «5»(отлично) | Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно. |
| Высокийуровень(решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5»(превосходно) | Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы), самостоятельно и без ошибок. |

 Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах: словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых можно сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретённых умений и навыков. Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков. Для текущего контроля используются задания разделов учебника «Школа грамотея», «Проверочные работы».

Для проведения тематического контроля тексты подбираются по системе «1 задание-1 навык (умение)». Задания соответствуют темам, изученным в данном крупном разделе, и проверяют уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1критерий-1балл), отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль осуществляется в разных формах как по отдельности, так и в комплексе.

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений применяется проектная деятельность, для которой используются специально предназначенные страницы учебника.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений).

Итоговый контроль проводится в виде, письменной работы по результатам четверти, учебного года.

Контрольный диктант даётся после изучения большой орфографической темы(для выявления уровня сформированности орфографических навыков) или в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

Количество слов к концу года в контрольных диктантах 1кл- 15-17, 2 кл-40-45, 3кл-60-70, 4кл- 85-90.

Грамматические задания. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Словарный диктант проводится для проверки усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами, «слов из словаря».Тренировочный словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц. Небольшая часть урока выделяется под первичную проверку усвоения изученных ранее словарных слов. Контрольный словарный диктант проводится 4 раза в год (8-10 слов-2кл,10-12слов-3кл,12-15слов-4кл)

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | «5»(отлично) | «4»(хорошо) | «3»(удовлетв.) | «2»(неудовл.) |
| Диктант | Выполнение работы безошибок,допускается 1-2аккуратных исправления | 1-2ошибки на изучаемые правила либо ошибки на неизученные правила | 3-5 ошибок на изученные правила | Более 5 ошибок на изученные правила |
| Проверочное списывание | Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм | 1ошибка или 1-3 исправления | 2-3 ошибки либо более 3исправлений | Более 3ошибок |
| Словарный диктант | Выполнение без ошибок,исправлений | 1ошибка,1-2исправления | 2ошибки | 2 ошибки |

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Каждый критерий оценивается в 1балл.Баллы не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик.Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.д

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написан анебрежно.

Оценка "2"ставитсяза диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Общая характеристика учебного предмета, курса

 Данная рабочая прораммасоставлена на основе авторской программы Л.Я.Желтовской, Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык» и обеспечена УМК «Планета знаний» для 1–4 кл., под редакцией И.А. Петровой « Планета знаний » ( под общей редакцией И.А.Петровой.

 В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:

* урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
* урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
* урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
* урок повторительно - обобщающий в конце изучения темы, раздела;
* урок проверки знаний и умений (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.);
* комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление;
* урок-игра;
* викторины и др.

Для реализации системнодеяельностного подхода используются:

* методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
* технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ);
* формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)..

Логические связи:

* Русский язык тесно связан с литературным чтением, с уроками письма: составление и запись предложений о героях литературных произведений;
* с уроками изо: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
* с уроками труда: изготовление книг - самоделок, групповые творческие работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» для 1-4 классов начальной школы относится к образовательной области «Филология».

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языкав начальной школе выделяется 642 ч., в 4 классе 170 часов,

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

*У учащихся будут сформированы:*

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;

восприятие русского языка как явления национальной Iкультуры, понимание связи развития языка с развитием | культуры русского народа;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

внимание к мелодичности народной звучащей речи;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

*Учащиеся научатся:*

различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);

различать и называть: а) значимые части слов (корень, Iприставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, | восклицательные);

применять при письме правила орфографические (право-1 писание падежных окончаний имён существительных,

имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах);

пунктуационные (употребление знаков пре­пинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными

второстепенными членами предложе­ния);

практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

определять грамматические признаки имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, сою­зы *и,* а, но, частицу *не* при глаголах;

различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и пи­сать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этике­та и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, Оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях реше­ния орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

соблюдать нормы русского литературного языка в собст­венной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике ма­териала);

проверять правильность постановки ударения или про­изношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителями др.);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

подбирать антонимы для точной характеристики пред­метов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и пере­носном значении (простые случаи);

оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

определять назначение второстепенных членов предло­жения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;

при работе над ошибками осознавать причины появле­ния ошибки и определять способы действий, помогаю­щих предотвратить её в последующих письменных рабо­тах;

составлять устный рассказ на определённую тему с ис­пользованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;

корректировать тексты с нарушениями логики изложе­ния, речевыми недочётами;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерак­тивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);

использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для обменамыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/выска­зывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

*•* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, разде­ла, темы;

• планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;

• осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• руководствоваться правилом при создании речевого вы­сказывания;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учите­ля и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

• осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исп­равлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Учащиеся получат возможность научиться:*

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы;

• вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* + осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
	+ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложе­ние;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изу­ченный материал по плану, по таблице; владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текс­тов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи ин­формации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установ­ление причинно-следственных связей; критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

4 класс (170 ч)

Речевое общение (50)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняяречь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности

(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как срество общения (120ч.)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия\*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика\*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)\*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

 Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.).Общее представление о краткихприлагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол.Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание.Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство).Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

Развитие речи\*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

- грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.

Программа также позволяет дать представление:

- о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;

- разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);

- языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);

- изобразительных средствах языка, приемах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);

Сформировать умения:

- уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении;

- воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы, близкие жизненному опыту учащихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока | Дата | Примечание |
| План | Факт |
| 1 | Качества устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно. |  |  |  |
| 2 | Качества устной речи. Наблюдаем над свойствами русского ударения. |  |  |  |
| 3 | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма |  |  |  |
| 4 | О нормах произношения и правописания гласных в словах. |  |  |  |
| 5 | О нормах произношения и правописания согласных в словах |  |  |  |
| 6 | О нормах произношения и правописания гласных и согласных в словах. |  |  |  |
| 7 | О нормах произношения и правописания согласных и гласных в словах. |  |  | Башкирские посло-вицы и поговорки. |
| 8 | Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий , твердый знак. |  |  |  |
| 9 | Упражнения в написании слов с разными типами гласных и согласных орфограмм гласных в словах. |  |  |  |
| 10 | Диктант «Скучная картина» |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания. |  |  |  |
| 12 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение. |  |  |  |
| 13 | Уточняем смысл высказывания. |  |  |  |
| 14 | Уточняем смысл высказывания. |  |  |  |
| 15 | Р.Р. Изложение «Двойка» |  |  |  |
| 16 | Выделяем этикетные слова и фразы. |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы.  |  |  | Диалоги на тему «Моя семья» |
| 18 | Перечисляем… |  |  |  |
| 19 | Используем средства пунктуации. |  |  |  |
| 20 | Проверочный диктант «Осенью». |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. Творческая работа с текстом.  |  |  |  |
| 22 | Анализ и коррекция ошибок. |  |  |  |
| 23 | Запись слов с орфограммами. |  |  |  |
| 24 | Составление текста поздравления с днем рождения. |  |  |  |
| 25 | Выражаем мысли и чувства. Предложение. |  |  |  |
| 26 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 27 | Части речи и члены предложения. |  |  |  |
| 28 | Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределённая форма глаголов.  |  |  | Рассказы о достопримечатель-ностях Уфы. |
| 29 | Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени. |  |  |  |
| 30 | Формы глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |  |
| 31 | Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения |  |  | Башкирские считалочки. |
| 32 | Спряжение глаголов будущего времени. |  |  |  |
| 33 |  Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов |  |  |  |
| 34 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. Глаголы в повелительном наклонении. |  |  |  |
| 35 |  Правописание ь после шипящих в глаголах и существительных. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 36 | Контрольный диктант «Картофель» |  |  |  |
| 37 | Анализ и коррекция ошибок. |  |  |  |
| 38 | Правописание глаголов. *Словарный диктант.* |  |  |  |
| 39 | Правописание безударных личных окончаний глагола |  |  |  |
| 40 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глагола |  |  |  |
| 41 | Правописание безударных личных окончаний глагола |  |  |  |
| 42 | Времена глаголов. |  |  | Воспоминания об отдыхе. |
| 43 | Правописание безударных личных окончаний глагола |  |  |  |
| 44 | *Проверочная работа.* Списывание текста с учебника. |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Формы изменения и правописание глаголов |  |  |  |
| 46 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |
| 47 | Упражнение правописании безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |
| 48 | Выражение сказуемого глаголами настоящего времени |  |  |  |
| 49 | Выражение сказуемого глаголами настоящего времени.  |  |  | Составление предложений о родном селе. |
| 50 | *Р/р. Сочинение* по картине «Утро в сосновом бору»  |  |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Формы времени глаголов.  |  |  |  |
| 52 | Изменение глаголов по временам |  |  |  |
| 53 | Глаголы-сказуемыев побудительных и других предложениях |  |  |  |
| 54 | Глаголы-сказуемыев побудительных и других предложениях. |  |  | Картины родной природы зимой. |
| 55 | Синтаксический анализ предложений  |  |  |  |
| 56 | *Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.* |  |  |  |
| 57 | Работа над ошибками Личные окончания глаголов |  |  |  |
| 58 | Формы времени глаголов |  |  |  |
| 59 | Личные окончания глаголов |  |  |  |
| 60 | Однородные главные члены предложения. |  |  |  |
| 61 | Однородные подлежащие.  |  |  | Названия населенных пунктов района |
| 62 | Однородные сказуемые.  |  |  |  |
| 63 | Второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 64 | Однородные второстепенные члены предложения |  |  |  |
| 65 | Знаки препинания при однородных членах предложения |  |  |  |
| 66 | Решение общих пунктуационных задач  |  |  |  |
| 67 | Знаки препинания при однородных членах предложения |  |  |  |
| 68 | Решение общих пунктуационных задач  |  |  |  |
| 69 | Однородные члены предложения на письме.  |  |  |  |
| 70 | Обозначение однородных членов предложениях на письме. |  |  |  |
| 71 | Однородные члены предложения на письме. |  |  |  |
| 72 | Предложения с однородными членами. |  |  |  |
| 73 | Однородные члены предложения |  |  |  |
| 74 | Типы текста.  |  |  | Чтение стихотворения М.Карим «Я россиянин» |
| 75 |  Признаки разных типов текста |  |  |  |
| 76 | Сопоставление признаков разных типов текста |  |  |  |
| 77 | Строение текстов разных типов.  |  |  |  |
| 78 | Тексты разных типов. |  |  | Сэсэны – народные сказители |
| 79 | Презентация творческого проекта. «Мое любимое дерево» |  |  | Беседа о бережном отношении зеленой зоне села. |
| 80 | Части речи. *Словарный диктант.* |  |  |  |
| 81 | Роль частей речи в художественной речи. |  |  |  |
| 82 | Связь слов в предложениях.  |  |  |  |
| 83 | Употребление частей речи в разных формах |  |  |  |
| 84 | Изменение частей речи по числам и родам.  |  |  |  |
| 85 | Изменение частей речи.  |  |  |  |
| 86 | Личные местоимения. |  |  | Предложения о своей школе. |
| 87 | Имеют ли личные местоимения значение рода и числа? |  |  |  |
| 88 | Глагол и его личные формы |  |  |  |
| 89 | Глагол и его личные формы.  |  |  |  |
| 90 | Склонение частей речи.  |  |  |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных |  |  |  |
| 92 | Личные местоимения. |  |  |  |
| 93 | Склонение личных местоимений |  |  |  |
| 94 | Личные местоимения и их склонение  |  |  |  |
| 95 | *Проверочный диктант* по теме «Склоняемые части речи».  |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибкамиИмена существительные 1, 2 и 3 склонений |  |  |  |
| 97 | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.  |  |  |  |
| 98 | Проверка безударных окончаний ударным. |  |  |  |
| 99 | Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений |  |  |  |
| 100 |  Гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных. |  |  |  |
| 101 | Гласные е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений |  |  |  |
| 102 |  Безударные гласные падежных окончаний имен существительных. |  |  |  |
| 103 | Правописание безударных гласных падежных окончаний имен существительных |  |  |  |
| 104 | Безударные гласные падежных окончаний имен существительных |  |  |  |
| 105 | *Предупредительный диктант*  |  |  |  |
| 106 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». |  |  |  |
| 107 | Ознакомление с падежными окончаниями по таблице. |  |  |  |
| 108 | Гласные [и] — е, [а] — о в окончаниях родительного падежа |  |  |  |
| 109 | Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительногои предложного падежей |  |  |  |
| 110 | Безударные падежные окончания имён существительных единственного числа.  |  |  | Склонение иноязычных слов(майдан,курай) |
| 111 | Безударные падежные окончания имён существительных мн. числа. |  |  |  |
| 112 | Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа |  |  |  |
| 113 | Проверка безударных окончаний.  |  |  | Башкирские загадки и пословицы. |
| 114 | Проверка безударных окончаний. *Словарный диктант.* |  |  |  |
| 115 | Правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных  |  |  |  |
| 116 | Проверка безударных окончаний имен прилагательных |  |  |  |
| 117 | Проверка безударных окончаний |  |  |  |
| 118 | Написание падежных окончаний прилагательных. |  |  |  |
| 119 | *Контрольное списывание* текста с расстановкой знаков препинания. |  |  |  |
| 120 | Употребление падеж-ных форм личных местоимений  |  |  |  |
| 121 | Правописание падеж-ных форм личных местоимений.  |  |  |  |
| 122 | Урок-тренинг по теме «Правописание па-дежных форм склоняемых частей речи» |  |  |  |
| 123 | *Р/р. Изложение* «Воробьи».  |  |  | Птицы в моём краю» |
| 124 | Анализ работ. Правописание падежных форм склоняемых частей речи» |  |  |  |
| 125 | Падежные формы склоняемых частей речи» |  |  |  |
| 126 | *Контрольный диктант «У памятника Лермонтову»*по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» |  |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний» |  |  |  |
| 128 | *Р/р. Сочинение* о подснежнике или других первоцветах. |  |  | Красная книга РБ. |
| 129 | Правописание безударных падежных окончаний» |  |  |  |
| 130 | Как изменяются разные части речи |  |  |  |
| 131 | Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств.  |  |  |  |
| 132 | Части речи как члены предложения. |  |  |  |
| 133 | Назначение и синтаксическая роль прилагательных. |  |  |  |
| 134 | Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных. |  |  |  |
| 135 | *Предупредительный  диктант «О подви-гах»* |  |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. Систематизация сведений о частях речи. |  |  |  |
| 137 | Частицы. |  |  |  |
| 138 |  Части речи.  |  |  |  |
| 139 | Формы частей речи. |  |  |  |
| 140 | Изменение и правописание частей речи.  |  |  |  |
| 141 | Правописание слов разных частей речи. |  |  |  |
| 142 | Правописание словс безударными гласными, проверяемымии непроверяемыми ударением |  |  |  |
| 143 | Правописание словс проверяемымии непроверяемыми орфограммами-согласными |  |  |  |
| 144 | Правописание имён собственных. |  |  | Башкирские имена |
| 145 | Упражнения в правописании имён собственных. |  |  |  |
| 146 | Служебные части речи |  |  |  |
| 147 | *Предупредительный диктант «Осторож-но с огнём».*  |  |  | Беседа о безопаснос-ти с огнём. |
| 148 | Работа над ошибками. Части речи и их работа в предложении и тексте. |  |  |  |
| 149 | Работа над ошибками. «Служебные части». |  |  |  |
| 150 | Синтаксические средства языка: словосочетание. |  |  |  |
| 151 | Синтаксические средства языка: предложение. |  |  |  |
| 152 | Предложения в составе текста. |  |  |  |
| 153 | Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи. |  |  |  |
| 154 | Композиция и средства связи частей в текстах повествовательного типа речи. |  |  |  |
| 155 | Связь слов в предложении.  |  |  | Башкирские сказания. |
| 156 | Простое распространенное и нераспространенное предложения |  |  |  |
| 157 | Текст-описание картины. |  |  | Весна в Башкортостане |
| 158 | Текст-рассуждениеи средства связи его частей  |  |  |  |
| 159 | Виды текста. |  |  |  |
| 160 | *Контрольный диктант «Чибисы»*по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». |  |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. Текст.  |  |  | Беседа о па-мятнике С. Юлаеву. |
| 162 | *Итоговая диагностическая работа* |  |  |  |
| 163 | Работа над ошибками. Виды текстов. |  |  |  |
| 164 | Строим тексты связывая их части и предложения. |  |  |  |
| 165 | О роли языка в жизни человека. |  |  |  |
| 167 | Правила составления текста письма.*Словарный диктант.* |  |  |  |
| 168 | Разновидности предложений по цели высказывания. |  |  |  |
| 169 | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.  |  |  |  |
| 170 | Друзья мои — книги  |  |  | Составление отзывао прочитанной книге |
| 171 |  «Язык мой – друг мой». Проектная деятельность |  |  |  |
| 172 |  «Язык мой – друг мой .Проектная деятельность |  |  |  |
| 173 |  «Язык мой – друг мой. Проектная деятельность |  |  |  |

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

Учащиеся должны знать:

* - отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения, текста;
* - названия и отличительные признаки: а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) частей речи (включая личные местоимения); в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* - правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* должны уметь:
* - практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
* - производить языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и я выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* - для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать создавать небольшие тексты / высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
* - обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
* - уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
* - владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
* - овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление) в ситуациях повседневного и учебного общения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа обеспечивается следующим комплектом учебных и методических пособий.

4 класс

*Л. Я. Желтовская.* Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Ди­дактические карточки-задания. — М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская.* Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». — М., ACT, Астрель.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс. Контрольные и диагностические работы — М., ACT, Астрель.

 *Желтовская, Л. Я*. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина . – М.: АСТ: Астрель, 2013

 *Петрова И.А*. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 4 класс. Учебно – методический комплект «Планета знаний». - М.: АСТ, Астрель, 2013г.

Интернет-ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://nachalka.info/> - уроки Кирила и Мефодия

<http://vschool.km.ru/> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://www.coreldrawgromov.ru/> - Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями

<http://www.vidahl.agava.ru/> - Толковый словарь О.Даля

<http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий

[http://www.imena.org](http://www.imena.org/) [Имена.org — популярно об именах и фамилиях](http://school-collection.edu.ru/collection/-)

<http://slova.ndo.ru/> - [Крылатые слова и выражения](http://school-collection.edu.ru/collection/-)

<http://priroda.inc.ru/blog/grammatika.htm/> - [Основные правила грамматики русского языка](http://school-collection.edu.ru/collection/-)

<http://uchit.rastu.ru/> - обучение по любым предметам + тесты

Начальная школа Кирилла и Мефодия (диски) — русский язык.

[http://planetaznaniy.astrel.ru/](http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/classview.php?id=1) — «Планета знаний» выбор предмета, электронное приложение» - русский язык.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/> - тесты по русскому языку.